

**Отчет по самообразованию:
«Воспитание навыков культуры поведения в
повседневной жизни воспитанников детского дома»**

Воспитатель : С.С.Печерская

Проблемный вопрос Формирование культуры поведения у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры поведения.

Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения.

Актуальность проблемы: В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождает все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения этикета как правил поведения, принятых в определенных социальных кругах не вызывает сомнения.

Знакомство с основами этикета позволяет усвоить нормы поведения в обществе и превратить их в привычку.

Цель Формирование навыков культурного поведения у детей и воспитание их нравственной личности.

Задачи:

1. Изучить с детьми понятие «этикета» и «культурного человека».
2. Формировать культурное уверенное поведение у детей в разнообразных жизненных ситуациях.
3. Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.
4. Воспитывать у детей нравственные качества, необходимые в обществе.
5. Проводить работу с родителями по вопросам нравственного воспитания своей семьи.
6. Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.
7. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.

Работа над реализацией личного плана самообразования, я:

- знакомилась с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
- посещала занятия и внеклассные мероприятия коллег;
- принимала участие в МО, обмене опытом с коллегами;
- проводила анкетирование среди воспитанников.

Коррекционная работа

Цель: Создание условий для оказания педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ.

Задачи:

1. Выявление воспитанников, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права.
2. Определение причин отклонений в правовом и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных воспитанников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранении причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.

Коррекционная работа строилась по направлениям:

- Коррекция отношения ребёнка к самому себе – изменение внутренних установок, системы нравственно – правовых ценностей.
- Коррекция отношения к другим людям – развитие эмпатии, приобретение навыков речевого общения и коммуникативности.
- Коррекция отношения к жизни – формирование способностей к нравственному выбору и достойному месту в жизни.
- Коррекция осуществляется через рациональное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Основные способы педагогического воздействия на детей:

1. Приучение
2. Упражнение
3. Воспитывающие ситуации
4. Поощрение
5. Пример для подражания
6. Разнообразие словесных методов
7. Разъяснение
8. Беседа

Методы и приёмы формирования нравственного сознания

1. Информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.
2. Практически – действенные методы - воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства). Эти и другие практически-действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами.
3. Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практико-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением.

Самым идеальным результатом воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит и полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения, когда поступки, линия поведения воспитанников находятся в полной гармонии с их взглядами, сознанием, убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

В своей педагогической деятельности я использую формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, – охвачена группа, небольшие группы или отдельные воспитанники (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). А также, использую формы организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

- 1) словесные формы (соборания, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
- 2) практические формы (походы, экскурсии, проекты, конкурсы и т.п.);
- 3) наглядные формы (выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Основные коллективные **формы и методы** воспитания культуры поведения и убеждения воспитанников, которые использую в своей работе по данной теме:

- **Воспитательский час.** Это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы. При проведении воспитательских часов преобладает форма свободного общения учащихся с педагогом. Воспитательский час – это не обычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался воспитанникам, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение.

Тематика во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности детского коллектива. В начальных классах обычно проводила беседы о товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности, культуре общения и др.

Беседы. В воспитательной деятельности большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение воспитанников к своему поведению и поведению других людей.

Наряду с систематическими беседами проводятся и эпизодические беседы, связанные с обсуждением поступков воспитанников. Такой разговор провожу сразу после совершения поступка.

В моей деятельности основное место занимает разъяснение «Правил для детей» как главных критериев поведения обучающихся воспитанников. Например, провожу с детьми беседы о правилах поведения в школе, в столовой, в общественных местах, на улице, правила поведения перехода через дорогу и железнодорожное полотно со взрослыми,

соблюдение правил пожарной безопасности, правила поведения около водоёмов. Дети расписываются за проведённые беседы в журнале инструктажей. При проведении бесед о дисциплине меньше говорю о том, чего нельзя делать, а рассказываю о том, что нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае.

Беседы провожу с группой или индивидуально с ребёнком, совершившим недостойный поступок, не увлекаюсь коллективным осуждением недостатков в поведении воспитанников. В ряде случаев более эффективна индивидуальная беседа с провинившимися воспитанниками. При этом важно создать атмосферу доброжелательности и доверительности.

• **Час чтения** – одна из форм нравственного убеждения. Она помогает не только расширить кругозор детей, развить у них художественный вкус, но и усвоить нормы и принципы нравственности через книгу, поступки героев.

• **Приобщение учащихся к искусству.** Привлекаю воспитанников к участию в викторинах, в конкурсах, на лучшего чтеца или рассказчика, к художественной самодеятельности, обогащающей нравственный мир ребёнка.

В целях убеждения использую и нравственные требования к поведению школьников. Требуя, чтобы они хорошо вели себя на уроке и вне школы, уважали старших, были правдивыми и искренними, я сообщаю им знания о нормах и правилах поведения, обогащаю их духовно-нравственные представления и понятия. Требования к поведению достигают цели лишь при условии, если они понятны и доступны, связаны с практикой повседневного поведения детей.

Использую в своей работе упражнение в системе духовно-нравственного воспитания.

Процесс духовно-нравственного воспитания обязательно включает в себя приучение воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали, выработку и закрепление у них устойчивых привычек поведения. Достигается это, прежде всего упражнением, организацией практической деятельности воспитанников.

В процессе воспитания культуры поведения я применяю в основном два типа упражнений: организация нравственного опыта воспитанников путём вовлечения их в разнообразную деятельность и специальные упражнения для детей.

Особенно велико значение упражнений, связанных с организацией нравственного опыта. Личный опыт, приобретаемый в процессе целенаправленной деятельности, – основное условие приучения. Упражнения в разнообразной деятельности имеют целью выработать привычки в труде и в общественной работе, во взаимоотношениях с друг с другом. Они содействуют приучению к коллективной деятельности.

Воспитание в труде – это наиболее действенное воспитание. Если воспитанник занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен, он надёжный помощник. У него больше

развито чувство ответственности. Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных общественных поручений. Они тесно связаны, прежде всего, с организационной деятельностью. У каждого ребёнка в группе есть своё поручение в группе. Это подтягивает воспитанников к тому, чтобы быть ответственнее, ощущать себя частью коллектива.

Целесообразны также упражнения в форме организации положительных поступков. Например, воспитаннику поручается помочь отстающему в учении, помочь в украшении группы в празднике, помочь дежурному по группе.

Успех применения упражнений, их эффективность зависят от соблюдения ряда требований. Это – осознание воспитанниками важности и необходимости проведения упражнений; их систематичность и последовательность; общественно полезную направленность; взаимосвязь упражнений с различными формами убеждения.

- В своей деятельности использую **методы стимулирования воспитанников**.

Поощрение, как один из методов, применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей.

- Использую **методы воздействия на эмоциональную сферу воспитанников**.

Они предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. Внушать - это, значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

- Мною используются **методы воспитывающих ситуаций**.

Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый

социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

Итак, проанализировав методы формирования культуры поведения воспитанников, применяемые мною в работе, отмечу, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система.

Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели. И ещё нравственность формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребёнку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. Поэтому методы духовно-нравственного воспитания должны быть взаимосвязаны с жизнью.

Повышение уровня воспитанности воспитанников своей группы – цель моей педагогической деятельности. Но о конечном результате говорить пока рано, т.к. процесс воспитания длителен, он продолжается всю жизнь. Сначала ребёнка воспитывают родители, позднее в процесс воспитания включаются дошкольное учреждение, школа и т.д. Будучи взрослым человек занимается самовоспитанием. И очень важно, чтобы всё хорошее, что есть в каждом человеке, только приумножалось с годами, проявлялось в большей мере.

Я считаю, что каждому взрослому необходимо понять и осознать смысл жизни. Ведь главное в этой жизни – стать настоящим Человеком!