

Выступление из опыта работы по теме: " Профорientационная работа с воспитанниками как условие их успешной адаптации в современном обществе» - МО воспитателей (19.10.17г.)

«Для того, чтобы никто не ошибался в выборе профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование»

(Хуан Уарте, испанский учёный, 1575г.)

Целью системы профессиональной ориентации в рамках учреждений общественного воспитания является формирование у воспитанников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую индивидуальным особенностям и запросам рынка труда.

Профессиональное самоопределение – процесс длительный, в ходе которого происходят личностные изменения, обеспечивающие инструментально-операционную вооруженность молодого человека и мотивационно-потребностную базу для успешной работы в конкретной профессиональной сфере.

Профессиональный выбор детей-сирот ограничен социальными условиями, а также возможностями и особенностями самих воспитанников, поэтому важно организовать допрофессиональную и профессиональную подготовку детей-сирот, используя собственную базу, а также ближайших предприятий и учреждений.

Цели и задачи профессиональной ориентации в учреждениях общественного воспитания:

Основные цели:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей

получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

2. Развивать у воспитанников способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

С воспитанниками младших классов (1-4 класс) с помощью активных средств профориентационной деятельности - ролевые игры (занимательные игры, упражнения), индивидуальные собеседования, выставки книг (литературы), рисунков, раскрасок о труде, о профессиях; использование народного фольклора (пословиц, поговорок, загадок, притч, сказок) - работаем над формированием добросовестного отношения к труду, пониманием его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, прививаем интерес к трудовой деятельности.

С подростками (5-7 класс) учимся осознавать индивидуальные интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

С воспитанниками 8-9 классов знакомимся с представлениями о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умением адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказывается детям-сиротам индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, при необходимости определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

С воспитанниками 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить детей со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Важнейшие направления профессиональной ориентации:

- **Профессиональная информация**, т.е. ознакомление учащихся с

современными видами профессий и производства, состояние рынка труда, потребностями в кадрах, перспективами развития рынка и профессий.

- **Профессиональная консультация**, помощь учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессии с учетом его психологических, психофизиологических особенностей, возможностей и потребностей общества.

- **Профессиональный подбор** - это предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям.

- **Психологическая поддержка** включает в себя систему социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентации, повышению её конкурентоспособности на рынке труда.

Известно, что нежелание учиться, особенно для подростков, которые поступили в учреждение будучи взрослыми, не приученными ни к труду, ни к учёбе, не имеющие никаких жизненных целей –это путь в никуда.

Поэтому своим долгом считаю вести работу по формированию у данной категории воспитанников временной перспективы будущего, выработке жизненных планов на ближайшее и более отдалённое будущее, способствовать более содержательному процессу личностного и профессионального самоопределения через **разъяснительно-убеждающие беседы, примеры из жизни, литературы, профориентационную диагностику, психотехнические игры – упражнения, практикумы.**

Когда была возможность, посещали МКЦ с воспитанниками, заказывали профориентационные мероприятия и специалисты молодёжного центра проводили их у нас в д\доме.

После изучения материалов «Уроки выбора профессии», предложенные Г.Резапкиной в «Школьном психологе», после апробирования их с 2006г на воспитанниках д\дома, стала применять их в своей профориентационной работе.

Этот цикл занятий направлен на изучение личностных особенностей воспитанников, формирование реалистичного самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованием рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессий, самопрезентации и планирования карьеры.

Все методики и упражнения являются авторской разработкой или модификацией существующих, адаптированных к требованиям предпрофильной подготовки.

Для воспитанников, обучающихся в 8-9х классах подготовлена программа «На пути к успеху», так как к выпуску из д\дома воспитанники должны осознавать, что сегодня в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет достаточную профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдержать конкуренцию при наличии дефицита рабочих мест.

Также, уже 6 год, веду работу по психологическому сопровождению наших воспитанников - выпускников 9х классов. По результатам диагностики, консультаций, занятий (инд. и групповых, которые с каждым годом осуществлять становится всё сложнее и сложнее причин – много, они разные (количественный состав, разновозрастной, занятость либо отсутствие подростков и т.д.) Поэтому зачастую приходится работать индивидуально с подростками, что не ничуть не ухудшает дело, просто времени на это тратится больше. Оформляю индивидуальные карты психологического сопровождения, которые в конце августа – сентября передаю специалистам тех учебных заведений, куда поступают наши ребята.

В условиях д\дома всем нам особенно важно работать над формированием жизненных планов воспитанников, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры подростка, тем самым, способствуя его самоопределению. Система активных методов работы с ребятами призвана включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать свой досуг, личную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадет после выпуска из д\дома.

Воспитанники уже в прошлом учебном году познакомились с моими презентациями, посвященными профориентации: **"Куда пойти учиться после окончания 9 класса в городе Комсомольске - на - Амуре?"**;

" Кто работает у нас?"; "Кем быть. Азбука профессий"

Уважаемые коллеги, приглашаю и вас познакомиться с самими собой через презентацию **"Кто работает у нас ?"**