

Краевое государственное казенное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей,
Оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом №10»

«ТРУДЛЫЙ» РЕБЕНОК?

Программа

По профилактике правонарушений и самовольных
уходов в условиях детского дома
«Своевременная помощь»

лентяй

зубьян

безответственный

хулиган



двоечник

неудачник

Составила: Бакланова Людмила Яковлевна,
Инструктор по трудовому обучению

Что может стать причиной проблем в
поведении ребенка?

г. Комсомольск-на-Амуре

2017 год

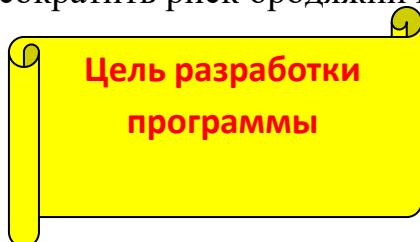
Содержание	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Теоретические основы	
1.1. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	
3 1.2. Понятие самовольного ухода.....	
..5 1.3. Принципы работы с проблемой самовольных уходов.....	
..6 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О САМОВОЛЬНЫХ УХОДАХ	
2.1. Классификация детей-беглецов.....	6
2.2. Причины самовольных уходов.....	8
3.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Классификация самовольных уходов по А.Е. Личко.....	8
3.2. Работа с сотрудниками детского дома.....	10
4.ПОРЯДОК РЕАГИРОВАНИЯ В СЛУЧАЕ САМОВОЛЬНОГО УХОДА ВОСПИТАННИКА ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА.....	13
5.АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВОЗВРАЩЕНИЮ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ ДОМ	
5.1.Общие рекомендации и порядок действий.....	14
5.2.Анкета оценки риска.....	16
5.3.Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами.....	18
6. План профилактики самовольных уходов.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
Список литературы.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26 3



*Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Кто же такие – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.*

Введение

Самовольные уходы воспитанников всегда было и остается проблематичным для педагогических работников образовательных учреждений. Наше учреждение не стало исключением. В этой связи было принято решение разработать программу, использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов воспитанников и сократить риск бродяжничества несовершеннолетних.



Профилактика самовольных уходов и правонарушений воспитанников детского дома и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

Теоретические основы первого раздела освещают общие принципы работы со случаями самовольных уходов. Необходимость освещения этих принципов заключается в том, чтобы каждый, кто работает с детьми, понимал важность этой работы. Это не только дневные и ночные воспитатели, это - работники администрации и вспомогательного персонала. Материалы этого раздела помогут специалистам понять, от чего и зачем ребенок бежит, куда он бежит, как его вернуть и как сделать так, чтобы предотвратить последующие самовольные уходы или снизить риски для несовершеннолетнего во время отсутствия в учреждении. Кроме того, в этой части представлены конкретные алгоритмы действий в случае самовольных уходов. Следующие разделы программы предназначены для администрации учреждения, сотрудников, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, ночные воспитатели, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования). Информация, представленная в практической части является одной из самых важных составляющих настоящей программы, поскольку именно в ней описан практический опыт работы специалистов, а именно:

- какой специалист должен разговаривать с ребенком по его возвращении,
- как разговаривать,
- какие вопросы необходимо задавать, чтобы получить 4 максимум информации, позволяющей предотвратить последующие уходы.

Данная часть представлена практическим опытом специалистов-практиков, которым удалось сформировать доверие с подопечными детьми (психолог, воспитатель, социальный педагог). В приложении представлен план воспитательных мероприятий, анкеты, опросники, способствующие профилактике правонарушений, самовольных уходов и безопасности жизнедеятельности и мониторинг результативности работы по данной программе.

1. Теоретические основы.

1.1. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, проживающие в учреждениях интернатного типа, характеризуется:

- Дефицитом эмоционально-волевой сферы.
- Низкой коммуникативной компетентностью.
- Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение не успешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение. Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:


- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- на формирование ценности здорового образа жизни.

Поэтому, главным направлением в работе по решению проблем самовольных уходов является - профилактика правонарушений, девиантного поведения и бродяжничества. Цель поставлена следующая – разработка программы с целью повышения результативности профилактической и просветительской деятельности.



ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать причины ухода воспитанников из детского дома.
2. Выявить основные особенности детей-беглецов.
3. Определить место и цели побега.
4. Оценить возможные риски , с которыми может столкнуться воспитанник, совершивший самовольный уход.
5. Выработать стратегию возвращения воспитанника.
6. Понять возможность организации работы учреждения по снижению рисков самовольных уходов.



Предполагаемый результат

Возможность снижения количества самовольных уходов и правонарушений при внедрении разработанной программы и ее эффективного использования.

1.2. Понятие самовольного ухода

Под самовольным уходом мы понимаем тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 2-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о месте нахождения ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено. Основными задачами любого детского учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников; совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам

1.3. Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.
2. Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый

случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делаясь информацией, и совершенствуя управление.
4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Плане профилактики. Неотъемлемой частью Плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

2. Информационные материалы о самовольных уходах

2.1. Классификация детей-беглецов. Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте.

Он выделяет следующие типы:

- Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
- Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;
- Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забитых ;
- «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями (или лицами их замещающими) и детьми. Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

- Беглецы-исследователи - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.

- Беглецы-шантажисты имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.
- Беглецы от опасности уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых, наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре. Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребенка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

2.2. Причины самовольных уходов

Несмотря на особенности детей в детском доме не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения. Основные цели самовольных уходов детей из детского дома можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

- Потребности ребенка не удовлетворены:

- Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками. Жестокого обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения. Буллинга (издевательствами со стороны сверстников).
- Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.
- Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.
- Ищет среду, где будет более успешным.
- Поиск развлечения и удовольствия.
- Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис.

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.

2. Незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей – всего круга общения их ребенка.

3. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:

- Похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;
- Вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию

ЗПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ,

3.1. Использование таблицы классификаций побегов по А.Е. Личко специалистами детского дома.

Тип побега/ частота	Что предшествует побегу	Что происходит во время побега	Какие дети бегут. Возраст детей	Сколько человек принимает участие в побеге
Эмансипационные побеги. Это наиболее частые побеги	Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой»,	В 85% данным побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% – с алкоголизацией во время побега	Данные побеги начинаются в основном в возрасте 12-15 лет. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен детям с психопатиями и акцентуациями характера	Такие побеги обычно совершаются не в одиночку

	<p>«легкой» жизни. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни.</p>			
<p>Импульсивные побеги составляют 26% побегов.</p>	<p>Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по детскому дому. Побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения.</p>	<p>Во время них все поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность.</p>	<p>Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет. В более старшем возрасте вместо побега подросток выбирает переезд (например, в общежитие</p>	<p>Подобные побеги обычно совершаются в одиночку.</p>
<p>Демонстративные побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев</p>	<p>Особенность данных побегов в том, чтобы привлечь к себе внимание, поэтому убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. Причина – гипопротекция, уменьшение внимания со стороны взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать</p>		<p>Возраст демонстративных побегов – 12-17 лет</p>	

	авторитет у сверстников.			
Дромоманические побеги. Редкий тип – 9% случаев.	Данным побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки.	Внезапно возвращаются домой – измученные, притихшие, послушные. Стыдятся своего поступка.		В побег пускаются в одиночку и только затем находят попутчиков

3.2. Работа с сотрудниками детского дома, в том числе и младшим персоналом

Для работы с сотрудниками детского дома используется схема, на которой представлены основные цели ухода детей, основанные на неудовлетворении потребностей воспитанников:





Жирным шрифтом в схеме выделены зоны повышенного риска, в основном это: *Противоправные действия и Плохо в детском доме, а значит:*

- ребенок подвергается жестокому обращению в учреждении
- ребенок подвергается травле со стороны сверстников
- ребенок напуган, боится не справиться с какой-то ситуацией
- чувствует себя неудачником
- чувствует себя недооцененным и т.д.

Работая с персоналом, мы задавали сотрудникам следующие вопросы:

- Зачем дети уходят из нашего учреждения?
- С какими потребностями детей связаны уходы?
- Какие потребности детей мы можем удовлетворять по-другому?
- Каков вклад взрослых в то, что дети уходят?
- Как мы можем снизить количество уходов?
- Какова наша роль в том, чтобы снизить количество уходов?

□□□ Как обезопасить детей от опасностей, подстерегающих их во время отсутствия в учреждении?

Подобная схема может быть выработана на занятии с детьми. Ее можно создать вместе с воспитанниками, а затем, проводя профилактические занятия по данной схеме, можно обсудить с детьми и подростками следующие вопросы:

- Что из перечисленных причин уходов знакомо тебе?
- Как ты обычно справляешься с ситуацией, когда тебе плохо в доме?
- Как можно изменить твою жизнь, чтобы тебе хотелось проводить здесь больше времени?
- Какие опасности кроются в уходе – когда увел кто-то чужой, когда ты потерялся в незнакомом месте?
- Как можно преодолеть эти опасности?
- С чем согласны в схеме, с чем не согласны, чего им не хватает?

Слушая ответы детей, важно было уловить и понять потребность, которая у них есть. Дети начинают выплескивать много негативных эмоций. Но важно также – не воспринимать это на свой счет. Взрослому необходимо дослушать негативную реакцию ребенка и дождаться, когда ребенок начнет говорить спокойно.

Главная задача специалиста, проводя беседу с ребенком, предотвратить возможные риски ухода ребенка из учреждения, дать понять ребенку, что его потребности значимы для взрослых и взрослые готовы предпринимать действия, чтобы их удовлетворить.

Немаловажным является обучение ребенка правилам безопасного поведения и обеспечение его информацией как обезопасить себя, если ты убегаешь, включая телефоны помощи (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Памятка для ребенка-беглеца).

4. Порядок реагирования в случае самовольного ухода воспитанника из детского дома

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего все работники учреждения:

- незамедлительно информируют администрацию учреждения, воспитателей при обнаружении воспитанника, самовольно покинувшего учреждение;
- предпринимают необходимые меры по возвращению ребенка в учреждение.

Люди, заботящиеся о ребенке, должны предпринять ряд действий по поиску несовершеннолетнего, прежде чем обращаться в правоохранительные и надзорные органы:

1. Организовать первоначальные розыскные мероприятия по следующему плану:

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	Сроки
1.	В случае отсутствия воспитанника в детском доме определенное время без уважительных причин:		
1.1.	Полностью обыскать здание и окружающую территорию	Воспитатель, социальный педагог	В течение 2-х часов
1.2.	Обыскать здание с целью важных свидетельств (мобильный телефон, дневник, письмо, записки, объясняющие отсутствие, электронная почта, посещение веб-сайтов и т.д.), все, что может дать информацию для расследования или поиска ребенка	Воспитатель, социальный педагог	В течение 2-х часов
1.3.	Поговорить с другими детьми, чтобы получить информацию об отсутствующем ребенке	Воспитатель, социальный педагог	В течение 2-х часов
1.4.	Проверить места возможного нахождения, где обычно гуляет (посещаются предполагаемые места нахождения)	Воспитатель, социальный педагог	В течение 2-х часов
1.5.	Сделать все соответствующие запросы о местонахождении ребенка. Это включает контакт с самим воспитанником, друзьями, семьей; просмотр его страниц в соц. сетях), больницы	Воспитатель, социальный педагог	До момента возвращения воспитанника
1.6.	Организовать и провести поиск через родственников, друзей и знакомых	Воспитатель, социальный педагог	В течение 2-х часов
1.7.	Довести информацию до сведения администрации детского дома, если нет воспитанника более 2-х часов(ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Форма докладной записки)	Воспитатель	По истечении 2-х часов

2. Если первоначальные поиски не приносят положительного результата, то следует обращение в правоохранительные органы с заявлением о розыске (заполняется по форме заявления о розыске, с указанием особых примет)

5. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВОЗВРАЩЕНИИ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ ДОМ

5.1. Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка

Учитывая высокий риск угрозы безопасности ребенка во время его отсутствия в учреждении, можно понять весь спектр чувств взрослых, несущих ответственность за воспитанника. Это и страх, и тревога, и беспокойство, и высокий уровень стресса, перенесенный во время поисков ребенка и т.д. Однако стоит помнить, что важно по возвращении ребенка – показать, что самое главное – это то, что ребенок вернулся домой целым и невредимым. В связи с этим, важной представляется работа по регулированию негативных эмоций сотрудников, отвечающих за ребенка. Работа с этими эмоциями проводится с участием психолога или самостоятельно прежде, чем начнется работа с вернувшимся ребенком.

По возвращении ребенка сотрудникам запрещается:

- Повышать голос на ребенка
- Оскорблять или обвинять ребенка
- Закрывать ребенка в помещениях учреждения
- Хватать ребенка с силой, удерживать руками
- Вести морализаторские разговоры
- Читать нравоучения
- Угрожать ребенку

По возвращении ребенка сотрудникам рекомендуется:

- Заранее отрегулировать негативные эмоции с помощью психолога или в педагогическом коллективе, без участия детей
- Выражать такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся
- Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда, используя Анкету оценки риска .
- Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал.
- Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

По возвращении несовершеннолетнего в детский дом проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода, проблем в организации его жизнедеятельности):

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Действия по возвращении ребенка		
1.1.	Провести интервью с ребенком	Воспитатель, психолог, соцпедагог	В течение 24 часов
1.2.	Убедиться в том, что интервью было проведено	Администрация АДД	В течение 24 часов
1.3.	Профилактическая работа по плану профилактики самовольных уходов	Воспитатель, психолог, соцпедагог	На протяжении всего периода нахождения ребенка в детском доме
1.4.	Привлечение специалистов, проводящих профилактическую работу среди молодежи (при необходимости)	Орган опеки и попечительства, Сотрудники КДН, инспектор ПДН	В течение месяца
1.5.	Отчет по выполнению алгоритма действий. Отчет о проделанной работе по розыску ребенка	Зам. директора по ВР, соцпедагог	В течение двух дней
1.6.	Отслеживание эффективности проведенной воспитательной и профилактической работы, в т.ч. индивидуальной программы профилактики (в случаях жестоко обращения в отношении несовершеннолетних или попытки суицида)	Директор, зам. директора по ВР	На протяжении всего периода нахождения ребенка в детском доме

Особенно важно провести интервью, если ребенок:

- Часто отсутствовал без разрешения
- Получил повреждения во время отсутствия
- Известен или подозревается риск сексуального насилия
- Известен или подозревается риск вовлечения в криминал или употребление наркотиков
- Контактничал с людьми, представляющими риск
- Все дети, которые пропадали 2 и более раз
- Отсутствует 24 часа и более
- Вовлечен или предположительно вовлечен в криминал
- Имеет повреждения
- Имеет психические заболевания
- Подвержен риску сексуального насилия
- Имеет особые потребности

По итогам интервью специалист должен заполнить Отчет о проведенном интервью с

ребенком после возвращения после побега (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега).

5.2. Анкета оценки риска

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов – не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие уходы.

Необходимо заранее решить, кто будет проводить опрос ребенка, учитывая, что интервьюером должен быть человек, которому ребенок доверяет. В случае если директор детского дома является доверительным лицом для ребенка, он может проводить опрос ребенка. В противном случае опрос должен быть проведен другим сотрудником учреждения, с которым у ребенка сложились доверительные отношения (воспитатель) или который способен их сформировать за короткое время (психолог). Тогда вся информация, полученная в ходе опросов и интервью, должна быть передана директору, а роль директора по возвращении ребенка заключается в работе с полученной информацией.

Анкета оценки риска.

Имя ребенка:

Дата оценки риска:

Статус ребенка:

Вопросы	Да	Нет	Комментарии
Имеет ли ребенок физические или умственные заболевания?			
Входит ли ребенок в группу риска?			
Есть ли история его уходов			
Были ли попытки совершения суицида, самоповреждения или вспышек психического заболевания?			
Есть ли у ребенка специфические потребности в медикаментах?			
Есть ли дополнительный риск, связанный с возрастом ребенка?			
Есть ли какие-либо недавние значимые события или факторы, которые увеличивают уязвимость?			
Увеличивает ли уязвимость погода или география?			
Увеличивает ли уязвимость время суток?			
Вызывает ли беспокойство то кол-во времени, которое ребенок отсутствовал?			
Имущество или деньги ребенка (или их отсутствие) вызывает беспокойство?			
Возможное местонахождение ребенка увеличивает риск для него?			
Есть ли шанс, что ребенок находится с тем человеком, который представляет опасность для него?			
Есть ли свидетельства того, что ребенок был похищен?			
Были ли допущены издевательства со стороны сверстников в отношении ребенка?			
Употреблял ли ребенок алкоголь или наркотики?			
Есть ли известная уязвимость, связанная с сексуальной эксплуатацией?			
Было ли домашнее насилие или конфликты в семье или дома?			

5.3. Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из детского дома. Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода.

Вопросы	Да	Нет	Комментарии
ПОЧЕМУ:			
Что-то случилось в детском доме?			
Кто-то употреблял алкоголь или наркотики?			
Кто-то дрался или бил тебя?			
Сверстники заставили?			
Тебе кто-то причинял боль? (аккуратно спросить о физическом и сексуальном насилии)			
Пошел добывать алкоголь \наркотики?			
Хотел вернуться к семье?			
Просто проветриться?			
Ты планировал убежать (брал с собой еду, деньги и одежду)?			
Ты просто не вернулся?			
Кто-то из друзей подговаривал тебя не возвращаться в детский дом?			
Тебя силой удерживали?			
ВО ВРЕМЯ ПОБЕГА:			
Было страшно вернуться?			
В какой-то момент хотел вернуться?			
Случилось ли с тобой что-то плохое – рана, травма, употребление ПАВ, насилие (физическое, сексуальное или психологическое)?			
Где тебя удерживали?			
Предлагали ли тебе алкоголь/наркотики: сколько, что именно, откуда добывались (покупка, кража(у кого, где), подарок (от кого))?			
Где жил? (в доме друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице?			
Что ты делал, чтобы раздобыть еду, деньги, одежду?			

Удавалось ли принять душ, если да, то где?			
Удавалось ли сменить белье, если да, то где?			
Нуждался ли ты в чем-то во время побега?			
Контактировал ли ты с кем-то во время побега? (друзья, воспитатели, семья)			
Сталкивался ли с полицией?			
Совершал ли преступление (сам, с кем-то, кто-то просил это сделать)?			
ВОЗВРАЩЕНИЕ:			
Убегал ли от полиции?			
Вернулся по собственной воле?			
Тебя кто-то вернул?			
Ты просил, чтобы тебя откуда-то забрали?			
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?			
Есть ли что-то, что тебе сейчас нужно?			
Как с тобой обращались после твоего возвращения?			

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:

Почему:

1. Сколько раз ты убегал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Как выглядит хороший день детского дома? Что такое плохой день?
3. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
4. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).
5. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать?(спросите, насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

Во время побега:

1. С кем ты убежал?
2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте«почему» про каждое место.)

3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега?(Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского дома.)
4. Как долго ты отсутствовал?
5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)?
6. Каков был твой обычный день во время побега?
7. Расскажи мне про школу во время побега (Исследование, пропускал ли во время побега)
8. Расскажи мне о каком-нибудь хорошем опыте во время побега.

Возвращение:

1. Как ты снова оказался в детском доме? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).
2. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться домой?
3. Что случилось, когда ты вернулся?
4. Расскажи мне о последствиях побега.
5. Что бы могло тебя остановить от побега?
6. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома? (спросите, всегда ли так было в доме и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).
7. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
8. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?
9. Насколько возможны эти перемены?
10. Что ты больше всего хочешь?
11. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?
12. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
13. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).
14. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
15. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского дома?

6. План профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из детского дома

При составлении профилактических программ, направленных на снижение самовольных уходов, необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения ребенка от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения. Профилактические программы, которые используют специалисты детского дома, направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами
- на формирование ценности здорового образа жизни.

Рекомендации по взаимодействию специалистов детского дома с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам

Психологическая поддержка:	Установки и чувства:	Формы поведения	Поддержка ребенка посредством:
1. Опирайтесь на сильные стороны. 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка. 3. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребенку. 4. Проводить больше времени с ребенком. 5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком. 6. Знать обо всех	1. желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время; 2. желание помочь конкретному ребенку; 3. признание того, что чувства ребенка – это его истинные	Позы и жесты, формирующие доверительный контакт: 1. смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом; 2. язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в сторону ребенка всем телом, не скрещивать руки). 3. Разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть	1. Совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его ; есть вместе с ним). 2. Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех). 3. Прикосновений (потрепать по

<p>попытках ребенка справиться с проблемой. 7. Уметь взаимодействовать с ребенком. 8. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно. 9. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний. 10. Принимать индивидуальность ребенка. 11. Проявлять веру в ребенка. 12. Демонстрировать оптимизм</p>	<p>чувства; 4. отношение к ребенку как к самостоятельной личности сего индивидуальной идентичностью и чувствами; 5. вера в способности ребенка управлять своими чувствами, преодолевать их и находить решение; 6. понимание того, что чувства преходящи, не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними</p>	<p>сосредоточено на беседе с ребенком. Активное слушание: 1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное междометья (ага, угу), уточняющие вопросы. 2. Обратная связь, позволяющая ребенку узнать интерпретацию того, что он сказал; 3. Отражение чувств («я вижу, что ты взволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать свои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка.</p>	<p>плечу, дотронуться до руки, обнять его); 4. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»); 5. Высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»)</p>
--	---	---	---

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения.
Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.
 2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.
 3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.
 4. Создать благоприятный климат в учреждении.
- Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из детского дома необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в детском доме;

- Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход, хотя бы 1 раз;
- Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Отвечающими задачам первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях. В нашем учреждении разработана такая программа – **«Искусство быть человеком»**, которая включает весь спектр необходимых вышеуказанных качеств).

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самовольные уходы воспитанников всегда были и остаются проблематичным для педагогических работников образовательных учреждений. Наше учреждение не стало исключением. В этой связи было принято решение разработать программу, использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов, правонарушений среди воспитанников и сократить риск бродяжничества несовершеннолетних.

Цель разработки программы – профилактика безнадзорности, правонарушений воспитанников детского дома и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

На этапе внедрения и использования данной программы, педагоги учреждения продолжают изучать теоретический и практический опыт работы других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведь, так или иначе, ребенка, попавшего в детский дом, никогда не покидает мысль вернуться домой, вернуться в ту среду, в которой он

чувствует себя комфортно, какая бы она не была. В этой связи риск самовольных уходов и правонарушений остается.

Поэтому наша задача максимально минимизировать этот риск, свести до минимума эту проблему. Для этого необходимо тщательным образом разбирать причины каждого правонарушения и самовольного ухода в отдельности и находить пути решения данной проблемы. Именно изучение проблемы изнутри, разработка программы позволила снизить количество самовольных уходов и правонарушений.

Педагоги стали более ответственно относиться и осмысливать тот факт и риск, которому подвержен ребенок, покинувший территорию детского дома. Благодаря образцам интервью, анкетам, таблицам предложенным в данной программе позволяют определить истинную причину ухода, рекомендации по устранению данной причины.

Педагогический коллектив продолжает совершенствовать содержание программы, дополняя ее и корректируя. В перспективе планируется выпуск брошюры, которая заинтересует как педагогическую, так и родительскую общественности, ведь уходят дети не только из детских домов. С такой проблемой нередко сталкиваются и семьи, в которых, казалось бы, на первый взгляд, все благополучно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы, разработанные Некоммерческим партнерством «Семья детям»:

1.1. Брошюра «Я могу защитить себя»

http://www.family2children.ru/upload/file/NN_broshura.pdf

1.2. Методические рекомендации к брошюре «Я могу защитить себя»

http://www.family2children.ru/upload/file/Methodicheskie_rekomendacii_Ya_mogu_zashitit_s_ebya.pdf

2. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. – М., 1999.

3. Попов Ю., Вид В. Современная клиническая психиатрия / Ю. Попов, В. Вид. – М., 1997.

4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/
под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – М., 1998.
6. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации
детей и подростков в современных условиях / Л. Б. Филонов. – М., 1994.
7. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы
риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад.психология и
психоанализ / Т. И. Шульга. – № 2,1998.
8. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы
риска / Т. И.
Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – М., 2000.
9. Волкова Е. Н. Психология субъектности педагога. — Н. Новгород, 2001.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. «У нас разные характеры как быть», АСТ, год
издания: 2012
страниц: 256, ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕБЕНКА-БЕГЛЕЦА.

Если я потеряюсь на улице:

1. Оказавшись в незнакомом районе, я захожу в любое учреждение, больницу, предприятие, магазин, кинотеатр, аптеку и прошу позвонить знакомым взрослым: напомнить телефон мне поможет запись в специальном блокнотике **или я выучу номер наизусть. Я НАИЗУСТЬ ЗНАЮ номера сотовых, рабочих телефонов всех знакомых взрослых!**
2. Нельзя заходить в квартиры к посторонним людям, даже если они обещают мне позвонить знакомым взрослым.
3. Главным ориентиром, что это именно магазин или кинотеатр, должна служить вывеска или рисунок на витрине.

Как попросить помощи на улице:

1. Выбираем человека, который внушает нам доверие

А. Люди в форме. Милиционеры, военные, пожарные, охранники – все эти люди носят форму.

Б. Люди, работающие в государственных учреждениях (в магазинах, банках, отделениях связи, больницах, аптеках, школах, кинотеатрах, пожарных частях. Можно обращаться за помощью также к людям, находящимся на рабочем месте.

2. С расстояния 2 метра вежливо говорим: «Помогите, пожалуйста. Можно позвонить? Или наберите номер, который я скажу, и скажите, чтобы знакомые взрослые родители приехали сюда».

ТЕЛЕФОНЫ ПОМОЩИ:

1. Телефон детского дома:

2. Телефон воспитателя:

3. Телефон директора:

4. Скорая помощь: 03

5. Полиция: 02

3. Попроси человека показать тебе набранный им номер, чтобы не было ошибок. Когда человек позвонит знакомым взрослым, жди их в этом месте и никуда не уходи. К кому можно обратиться за помощью? Полицейский Инспектор ГИБДД, Охранник, Сотрудник МЧС Военный, Учительница, Доктор, Кассир, продавец

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.

Директору
КГКУ Детский дом №10

Докладная записка

Время, дата
из КГКУ Детский дом №10 совершил (а) самовольный уход
воспитанник _____

Ф.И.О.

дата
рождения _____
при каких
обстоятельствах _____

Воспитанник характеризуется

не (склонен) к самовольным уходам.

Для розыска воспитанника (цы) приняты следующие меры:

Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода воспитанника

В результате опроса выявлено:

дата

должность

ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО РОЗЫСКУ ВОСПИТАННИКА (ЦЫ).

ОТЧЕТ

о проделанной работе по розыску воспитанника (цы)

за период с _____ по _____

За указанный период для возвращения воспитанника (цы)

года рождения,

совершившего(ей) самовольный уход _____ (число, месяц, год,)из _____

предприняты следующие меры: _____

Сведения о предполагаемом месте нахождения воспитанника (цы):

Осуществляется сотрудничество с сотрудниками РОВД, принимающими меры к розыску несовершеннолетнего (ей)

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ПОИСКА:**

Планируемые дальнейшие действия к розыску воспитанника (цы)

Дата

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ ИНТЕРВЬЮ С РЕБЕНКОМ ПОСЛЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ПОСЛЕ ПОБЕГА.

ФИО

Возраст

Даты побега

Дата и время проведения интервью

1. Что произошло, что заставило тебя сбежать (запланировал, скучно, что-то произошло, просто уйти ...)
2. Что происходило, пока ты отсутствовал? (Куда пошел, с кем был, были ли какие-то проблемы, кто-то еще тебя видел/встречал, как ты вернулся, как себя чувствовал)
3. Что можно было бы сделать, чтобы ты снова не убежал?

4. Какие-то вопросы, которые задал ребенок
5. Есть ли еще какая-то дополнительная информация, включая данные следствия, которые еще не были отражены в отчете?
Да/ Нет
6. Если да: где и как это зафиксировано; если информации передавалась устно –кто кому и когда
7. Привлекались ли органы опеки? Да / Нет
8. Когда, где и кем проводилось интервью после возвращения
9. Кто координировал интервью после возвращения, кто еще присутствовал
10. Дата завершения отчета
11. Кому передан отчет

Я _____ (ФИО ребенка) согласен, чтобы информацию данного отчета получили _____ (кому)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Календарно-тематическое планирование.

РАЗДЕЛ: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Оформление подписки на всероссийскую газету «Добрая дорога детства»	сентябрь	Администрация
Инструктаж воспитанников по правилам безопасности при поездках в автобусе и трамвае.	сентябрь	Инженер по ТБ и ОТ
Пополнение групповых библиотечек детской литературой и наглядными пособиями по профилактике дорожного травматизма	В течение года	Зам. директора по ВР
Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	сентябрь	Воспитатели
Проведение инструктажей по ПДД: «Правила поведения воспитанников на проезжей части и управления ими велосипедами»	сентябрь	

«Правила поведения в общественном транспорте» «Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге» «Меры безопасности на летних дорогах»	ноябрь январь май	Воспитатели
Проведение лекции сотрудниками ГИБДД: «Административная ответственность за нарушение ПДД» «Гражданская и уголовная ответственность за нарушение ПДД» «Состояние детского дорожно-транспортного травматизма в Хабаровском крае и в Комсомольске-на-Амуре»	октябрь декабрь март	Сотрудники ГИБДД
Тематическая неделя профилактики ДТП: Конкурс рисунков «Внимание, дети!» Агитбригада «В добрый путь» КВН «Дорожный марафон» Выпуск листовок «Безопасная дорога»	Октябрь - ноябрь	Социальный педагог, воспитатели
Практическое занятие по ПДД «Оказание первой медицинской помощи при ДТП»	январь	Медицинские работники
Выпуск буклетов «Внимание, дорога!» и распространение в городе	февраль	воспитатели
Книжно-журнальная выставка «Азбука пешеходов»	март	Зам. директора по ВР
Тестирование воспитанников по теме: «Дорожная азбука»	Апрель - май	Социальный педагог

РАЗДЕЛ: «Профилактика суицидального поведения воспитанников»

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Издание методических буклетов: - недопустимость применения насилия в «педагогических» целях; - профилактика суицида среди воспитанников; - причины суицида; - факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков	В течение года	Специалисты службы комплексного сопровождения (психологи, социальные педагоги)
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников «группы риска», разработка индивидуальных маршрутов сопровождения	в течение года	Психологи, социальные педагоги, воспитатели
Месячник психологического здоровья - диагностика - коррекционные занятия - тренинги - индивидуальные, групповые занятия - работа с педагогами - почта доверия	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, психологи, воспитатели, педагоги доп. образования
Взаимодействие с КДН по выявленным случаям дискриминации, физического и психического	В течение года	Социальный педагог

насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними		
Педагогическая гостиная «Методы профилактики суицидального поведения»	ноябрь	Социальный педагог, психолог
Пополнение фонда методического кабинета современными методическими пособиями по профилактике суицида	В течение года	Социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР
Месячник психологического здоровья. Обзор документов: - УК РФ (ст. «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 о преступлениях сексуального характера), - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6,8,16,27,28,29,30), - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних , о защите их прав. Проведение ролевых игр «Конфликт в нашей жизни», «Взросление»	март	Социальный педагог Психолог, воспитатели
Доведения до сведения воспитанников информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации (разместить информацию на стендах)	Постоянно	Зам. директора по ВР(уполномоченный по защите прав ребенка)
Организация работы «Почты доверия»	В течение года	Психолог
Книжная выставка «Жизнь замечательных людей»	ноябрь	Группа №1
Фотоконкурс «Я люблю тебя жизнь!»	апрель	Медиацентр
Тематические часы: - «От противостояния к пониманию»; - «Учимся строить отношения»; - «Преступление и наказание»; - «Жизнь прекрасна»; - «Как преодолеть горе»; - «Помоги себе – помоги другому»; - «Если тот, кого вы любите в депрессии»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март апрель	Воспитатели групп
Акция «День без конфликтов»	май	Психолог, социальный педагог
Вовлечение воспитанников в кружки, секции и другие творческие объединения. Привлечение к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, акциях.	Постоянно	Воспитатели, социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования

РАЗДЕЛ: «Профилактика правонарушений и самовольных уходов»

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия		
Внесение изменений в банк данных на воспитанников, склонных к самовольным уходам	В течение года	Социальный педагог
Взаимодействие с образовательными учреждениями города, которые при отсутствии на занятиях воспитанника немедленно информируют администрацию детского дома	Постоянно	Зам. директора по ВР
Проведение инструктажей для сотрудников детского дома о действиях при установлении факта самовольного ухода воспитанника из детского дома	Август, январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Консультации для вновь прибывших педагогов по работе с детьми, склонными к самовольным уходам	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Заслушивание педагогов на совещаниях, планерках по организации работы по профилактике правонарушений среди воспитанников	В течение года	Директор
Организация дежурств педагогов в каникулярное время	В течение года	Зам. директора по ВР
Расследование всех случаев самовольных уходов воспитанников	В течение года	Социальный педагог
Разработка индивидуальной программы адаптации несовершеннолетнего, поступившего в детский дом, на основании его диагностики, бесед с ним, изучения представленных на него характеризующих материалов	В течение года	Социальный педагог, психолог, воспитатели
Составление плана воспитательных мероприятий с целью профилактики правонарушений среди воспитанников детского дома	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги,
Совещание при директоре «Содержание и организация деятельности педагогов детского дома по предупреждению правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов воспитанников»	Сентябрь	Директор, зам. директора о ВР,
Семинар для педагогов «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы»	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Планирование занятости воспитанников (в т.ч.	Декабрь, март,	Зам. директора по

«группы риска») в каникулярное время	май	ВР
Организация летнего отдыха воспитанников	Июнь - август	Директор, зам. директора по ВР
Организация трудоустройства несовершеннолетних воспитанников в летний период	Июнь - август	Зам.директора по ВР
Воспитательные мероприятия		
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам	В течение года	Педагоги и специалисты детского дома
Интервью и анкетирование с воспитанниками, возвращенными в детский дом после самовольного ухода	В течение года	Педагоги и специалисты детского дома
Организация «Почты доверия» (анализ обращений и пожеланий воспитанников)	В течение года	Психолог, социальный педагог
Профилактические беседы на правовые темы: «Что ждет тебя на ночных улицах» «Самовольный уход из дома и бродяжничество» «А закон вам знаком?»	Октябрь Декабрь май	Инспектор ПДН, психолог, социальный педагог
Тематический час для педагогов на тему: «Нормативно-правовые документы по профилактике правонарушений и преступлений»	ноябрь	Инспектор ПДН
Викторина «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»	декабрь	Социальный педагог
Выпуск газет, брошюр, буклетов на тему здорового образа жизни	декабрь	Медиацентр
Неделя профилактики наркомании: - тематическая выставка «Школа правовых знаний» - конкурс рисунков «Наркомания – знак беды» - проведение занятий по профилактике наркомании	В течение года март март	Медицинские работники Воспитатели воспитатели
Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ, патриотическому воспитанию, стимулированию право послушного поведения воспитанников	ноябрь	Медицинские работники, воспитатели, социальные педагоги,

Проведение акций «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с курением и наркоманией	В течение года	Медицинские работники, воспитатели, социальные педагоги,
Проведение военно-патриотических игр, соревнований	февраль	Инструктора по спорту, воспитатели
Вовлечение воспитанников в кружки, секции. Привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах, фестивалях	В течение года	Педагоги детского дома
Привлечение воспитанников «группы риска» к участию в мероприятиях детского дома	В течение года	Педагоги детского дома
Заседания членов органа детского самоуправления по вопросам профилактики правонарушений воспитанников	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседания членов Совета профилактики по вопросам правонарушений и самовольных уходов воспитанников детского дома	В течение года	Члены Совета профилактики
Реализация воспитательных программ по социальной адаптации воспитанников детского дома	В течение года	Зам. директора по ВР,
Разработка и организация деятельности по индивидуальным планам сопровождения воспитанников, склонных к самовольным уходам, закрепление за ними шефов-наставников	В течение года	Социальный педагог, воспитатели групп,
Помощь воспитанникам в выборе дальнейшего образовательного маршрута	В течение года	Социальный педагог
Проведение акции по защите прав ребенка, посвященной Дню защиты детей	1 июня	Уполномоченный по защите прав ребенка
Организация контроля и мониторинга		
Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния правонарушений, выявления причин и условий, способствующих самовольным уходам воспитанников	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Осуществление контроля посещаемости воспитанниками занятий в школе, текущей успеваемости	еженедельно	Зам. директора по ВР
Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию воспитанников (оценка состояния здоровья; изучение особенностей личностного развития и поведения)	Ежеквартально	Социальный педагог, психолог, медицинские работники

Анализ занятости воспитанников, включая детей «группы риска» в кружках, секциях и творческих объединениях	Ежеквартально	Зам. директора по ВР
Контроль за выполнением индивидуальных программ сопровождения воспитанников, совершающих самовольные уходы	Ежеквартально	Зам. директора по ВР
Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, контроль за занятостью воспитанников в вечернее время, выходные и праздничные дни	В течение года	Администрация детского дома
Анализ результатов работы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель СКС

РАЗДЕЛ: «План мероприятий, направленных на устранение нигилизма, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и национализма»

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Инструктаж работников детского дома по противодействию терроризму	Август, январь	Инженер по ТБ и ОТ
Проведение инструктажей с воспитанниками по противодействию экстремизма	Август, январь	Воспитатели
Усиление пропускного режима	В течение года	Администрация
Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании детского дома	В течение года	Администрация
Обеспечение круглосуточной охраной	В течение года	Администрация
Реализация планов индивидуально-профилактической работы с детьми «группы риска»	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
Организация деятельности по правовому просвещению несовершеннолетних воспитанников социального риска	В течение года	Социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Воспитатели,
Международный День толерантности : - конкурс рисунков «Полотно мира»		Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> - тематические часы: «Толерантность – дорога к миру» - дискуссия: «Ценностные ориентиры молодежи» - акция милосердия в доме для престарелых 	16 ноября	Социальный педагог
Книжно-журнальная выставка «Знай свои права и обязанности»	Декабрь	Зам. директора по ВР
Педагогический совет: «Толерантность как средство профилактики экстремизма и жестокости. Проблемы и возможности коллектива детского дома» (в рамках месячника психологического здоровья)	март	Зам. директора по ВР
Тематические книжные выставки: <ul style="list-style-type: none"> - «Уроки истории России – путь к толерантности» - «Мир без насилия» - «Литература и искусство России» 	Октябрь Декабрь март	Воспитатели
Выпуск информационных листовок, буклетов по вопросам противодействия экстремизма (в рамках месячника психол. Здоровья)	Октябрь, март	Медиацентр
Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма	Ноябрь, март	Социальный педагог
Круглый стол с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	апрель	Социальный педагог
Мероприятие : « Земля без войны»	Май	Зам. директора по ВР
Воспитательные часы: <ul style="list-style-type: none"> - «Ценностные ориентиры молодых» - «Терроризм – зло против человечества» - «Национальность без границ» - «Мир без конфронтаций. Учимся разрешать конфликты» - «Учимся жить в многоликом мире» -« Нам надо лучше знать друг друга» - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» 	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Воспитатели,
Организация проведения правового воспитания и	В течение	Зам. директора по

просвещения детей с целью формирования правового мышления (реализация программы по формированию позитивного правосознания и профилактике девиантного поведения воспитанников детского дома – «Искусство быть человеком»)	года	ВР, соц.педагог
--	------	-----------------